

全日制教育硕士学科教学(生物)专业学位硕士研究生的培养方案

一、培养目标

培养能够适应和引领新时代基础教育改革和发展需求，热爱教育事业，德智体美劳全面发展，具有高尚的师德修养、先进的教育理念、扎实的基础理论、宽厚的专业知识、较强的教育教学实践能力和拓展潜力；具备一定研究能力、反思能力和创新能力的优秀中学生物学教师。

具体要求如下：

1. 热爱教师职业和生物学教学工作，能秉持正确的价值观和教育观从事教育教学工作，高尚的师德和教育情怀，具有较强的事业心、责任感。
2. 具有较宽厚的生物学专业基础，系统掌握中学生物学教育的基础理论和基本方法，能通过阅读专业文献了解和掌握中学生物学教育的国际动态与发展方向，具有宽广的知识视野、国际视野。
3. 具有娴熟的教学技能，具备较强的教学设计能力、情景创设能力、语言表达能力、课堂互动能力、教学反思能力，能够熟练运用现代信息技术改善课堂教学效果，提升学生学习马克思主义理论知识的兴趣。
4. 具有先进教育理念，能够正确把握国家基础教育改革发展的政策导向，能够从专业角度深入思考中学生物学教学中的主要问题，自觉总结中学生物学教学中的规律性特点，具备较强的学科教学和教研能力。
5. 具有良好的心理素质和较强的自主专业发展的意愿和能力。

二、招生对象

具有国民教育序列大学本科学历人员（限本科专业为生物科学、生物技术、生态学等）。

三、学习年限

全日制教育硕士的基本修业年限为 2 年，最长修业年限为 5 年。

四、培养方式

在硕士生培养过程中，合理安排课程学习、论文工作和实践活动等各个环节。

1. 以“基础+应用+研究”的教育实践体系为依托，采用“体验-提升-实践-反思”的培养模式，将实践体验和教学反思贯穿于教育硕士整个培养过程。
2. 实行中学教师、大学教师、教育硕士组成培养共同体协同培养，聘任优秀中学教师为教育硕士兼职指导教师。在中学聘请优秀的生物学教学名师为学生的教学实践指导教师，大学导师参与学生的整个培养过程，侧重对学生教育思想、教学理论、教学反思和教学研究的指导。
3. 规范论文写作要求及评价标准，鼓励学生将教学体验和教学实践过程中发现的问题作为学位论文的选题，以调查研究或行动研究的方式进行实证研究。
4. 充分发挥文献阅读在夯实硕士生、本学科基础知识和基本理论方面的作用，在确定硕士生录取名单后，尽早将其选择专业方向的必读经典文献目录发给录取的每位硕士生，提出阅读和考核要求，要求每位硕士生必须在开题报告之前做至少两次公开的读书报告，并上交两份书面文献阅读报告。

五、课程设置与学分要求

1. 课程设置

课程设置强化“学科理解”与“职业实践导向”，以满足中学教师职业需求为目标，以综合素养和应用知识与能力的提高为核心，突出案例教学和实践研究，注重培养研究生研究实践问题的意识和能力。分为“公共基础课”、“教育理论课”、“学科素养课”、“学科教学课”、“教育实践课”、“选修课程”等 6 个模块，总学分不少于 38 学分。

2. 学分要求

总学分不少于 38 学分。课程分为公共基础课（6 学分）、教育理论课（8 学分）、学科素养课（5 学分）、学科教学课（7 学分）、教育实践课（8 学分）、选修课程（4 学分）。

全日制教育硕士课程设置一览表

课程类别	课程门数	课程名称	学时	学分	学期	备注
公共基础课	2 (6 学分)	专业外语	54	3	1	
		政治理论课	54	3	2	
教育理论课	4 (8 学分)	教育原理	36	2	1	
		课程与教学论	36	2	1	
		教育研究方法	36	2	1	
		心理与发展教育	36	2	1	
学科素养课	4 (5 学分)	高观点下的中学生物学 I (分子与细胞)	20	1	1	
		高观点下的中学生物学 II (遗传进化)	20	1	2	
		高观点下的中学生物学 III (生物技术)	20	1	2	
		生物学核心概念的发展	36	2	1	
学科教学课	4 (7 学分)	中学生物学课程与教材研究	40	2	1	
		中学生物学教学设计与案例分析	40	2	2	
		生物教育测量与评价	20	1	1	
		中学生物学实验教学研究	40	2	2	
教育实践课	4 (8 学分)	中学生物学教学综合实践	40	2	3	
		初中生物学教学实践	40	2	1-2	
		高中生物学教学实践	40	2	1-2	
		教研实践	40	2	1-3	
选修课程	4 (4 学分)	学术报告与学术交流	20	1	1-4	
		生物学教学研究设计与案例	20	1	2	
		专业文献阅读与研讨	20	1	2	
		教师专业发展	40	2	2	
		中学生物学教学改革与实践研究	20	1	2	
		国际科学教育前沿专题研究	20	1	2	
		论文开题与写作	20	1	2	
		现代教育技术与生物教学	40	2	2	

六、实践教学的实施

实行“基础+应用+研究”的教育实践体系。基础实践为“3+1模式”，在第一学年进行，促进理论与实践融合；应用实践为“两个月全职”模式，在第三学期进行，深化课程学习，应用转化所

学知识与理论，发展教育教学实践能力；研究实践为“全程嵌入+6个月增强”，模式，培养实践创新能力与自主发展能力。**实践教学实施办法参照《教育硕士（学科教学∨生物）专业学位研究生实践教学管理办法》。**

七、学位论文

论文是教育硕士专业学位研究生在导师指导下独立完成的、完整、系统和规范的研究工作成果。教育硕士专业学位论文（以下简称论文）是综合考察教育硕士专业学位研究生在基础理论、专业知识和专业技能等方面学习和研究工作结果的关键环节，是授予教育硕士专业学位的基本依据，是评价人才培养质量的重要指标。

论文应注重运用所学理论和方法，规范地研究和解决基础教育领域中存在的实际问题。完成论文所需工作量不少于半年。

论文选题应遵循理论与实践相结合的原则，紧密联系基础教育实际，关注学校教育教学和管理实践中具有现实意义和应用价值的重要问题，致力于教育实际问题的解决和教育实践的改进。论文选题须与教育硕士专业学位研究生所学专业领域和方向一致，不得涉及高等教育领域的问题。论文选题应结合教育硕士专业学位研究生的研究专长、兴趣和实践体验。论文题目表述应规范、清晰、准确。

根据研究主题的不同，论文可采用专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告和案例分析报告等多种形式。论文正文部分字数不少于2万字。

学位论文开题报告在第二学期内完成。

学位论文工作一般包括以下几个主要环节：研究计划、开题报告、论文进展报告、预答辩、论文评阅与答辩等。

1. 研究计划

硕士生应在导师指导下，尽早初拟论文选题范围，并在入学后三个月内制定研究计划，提交各培养单位备案。

2. 论文开题报告

硕士生一般应于第二学期末完成开题报告。开题报告的时间与论文通讯评阅的时间间隔不应少于8个月。

3. 论文进展报告

硕士生撰写论文的过程中，应定期向导师作进展报告，并在导师的指导下不断完善论文。报告的次数和形式由硕士生和导师商议确定。

4. 论文正式答辩前实行预答辩制，预答辩定于第三学期末进行。预答辩通过后方可参加论文答辩；论文预答辩未通过者自动延期半年。

5. 论文评阅与答辩

硕士学位论文经导师同意，并经专家评阅认定合格后，方可进行答辩。

论文评阅人和答辩委员会成员中，应至少有一名具有高级职称的基础教育学校的教师或教学研究人员。

八、毕业与学位授予

全日制教育硕士专业学位研究生在规定的修业年限内完成课程学习修满规定学分，并通过论文答辩者，经学位授予单位学位评定委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。具体办法详见《东北师范大学学位授予工作细则》。

九、本方案自2019级全日制教育硕士专业学位研究生开始实行。

东北师范大学生命科学学院
2019年6月20日